

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ รหัสวิชา อ20202 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิชณุโลกให้ได้ตามเกณฑ์เท่ากับ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิชณุโลก ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ รหัสวิชา อ20202 ที่ผู้วิจัยทำขึ้น และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิชณุโลก ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ รหัสวิชา อ20202 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างห้องเรียน 1 ห้องเรียน ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ รหัสวิชา อ20202 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิชณุโลก จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ รหัสวิชา อ20202 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิชณุโลก แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ดำเนินการทดลอง จำนวน 18 สัปดาห์ ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เมื่อเรียนจบในแต่ละบทให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบประจำบทและตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากการเรียนจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษครบทั้ง 6 หน่วยการเรียนรู้ ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และวัดความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความพึงพอใจที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ รหัสวิชา อ20202 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิชณุโลก โดยภาพรวมมีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.04/85.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนดพบว่า

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purpose of the research were 1) to develop and test the efficiency of English reading exercises in Thematic English (E20202) for Matthayom Suksa 3 students, Princess Chulabhorn's College Phitsanulok according to standard criteria 75/75, 2) to compare the students' English reading ability before and after using the reading exercise, and 3) to survey the students' satisfactions toward them. The subjects consisted of the randomly selected class of 23 Matthayom Suksa 3 students of Princess Chulabhorn's College Phitsanulok, during the first academic year 2014. The instruments used for this experiment were six units of English reading exercises in Thematic English (E20202), lesson plans for English reading exercises, pretest and posttest of six units which were objective tests consisted of 4 alternatives in English reading exercises, the English reading proficiency test and a questionnaire on the subjects' satisfactions toward the English reading exercises. The experimental process and data collection were conducted as follows. The subjects were given a 30 items English reading proficiency pretest. Then, the 6 units of English reading exercises were used for 18 class sessions in 18 weeks. After the completion of each unit, the English reading formative test was administered to measure the subjects' English reading achievement and a questionnaire was used for surveying the subjects' satisfactions on the English reading exercises. The t-test was used to analyze the data to measure the subjects' English reading proficiency before and after using the English reading exercises. The average of the six English reading formative test scores was compared with the posttest scores in order to determine the efficiency of the English reading exercises. The mean and standard deviation of the questionnaire scores were used to measure the students' satisfactions toward the English reading exercises.

The results of the study were as follows: 1) The efficiency of the English reading exercises was 83.04 for the English reading formative test and 85.22 for the posttest. Therefore, the English reading exercises constructed were highly effective. 2) The students' English reading proficiency after using the six English reading exercises was significantly higher than that before using the six English reading exercises constructed at the 0.01 level. And 3) the students' satisfactions toward the six English reading exercises were at high level.